

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*И.В. Гюрина* / Гюрина Н.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Гимназия №22»

*Е.А. Бурмистрова* / Бурмистрова Е.А.

от «28» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Гимназия №22»

*Е. Шумилова* / Шумилова Е.

Приказ № 280-О

от «28» августа 2020



# Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

5-9 классы

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 22»

Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:**

Личностными результатами обучающихся являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной

организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты расширяют сферу практического применения сведений и навыков, сопутствующих изучению русского языка. Они включают:

#### Регулятивные УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний

для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД.

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной

переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;



- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

5класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Речь. Речевая деятельность.	<p><i>ученик научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> </ul> <p><i>ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>• усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией;</li> <li>• приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение:</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>• потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> </ul>

	соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
--	--	--	--

	<p>Культура речи</p>	<p><i>Ученик научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>•создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>•соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах богатства русского языка</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</li> </ul>
	<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>•Владение основами самоконтроля, самооценки,</li> </ul>	

		<p>состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>•проводить лексический анализ слова;</li> <li>•опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> </ul> <p>Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать самостоятельные части речи и их формы;</li> <li>•проводить морфологический анализ слова;</li> <li>•применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>•опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;</li> <li>•опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> </ul>	<p>принятия решений осуществления учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умениеорганизовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>•Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> <li>•Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. осознанного выбора в учебной и познавательной;</li> <li>•Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи;</li> <li>•Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умениеорганизовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать орфографические словари. ученик получит возможность научиться</li> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> <li>•характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>•аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>•опознавать омонимы разных видов;</li> <li>•анализировать синонимические средства морфологии, синтаксиса</li> </ul>	<p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>•Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> <li>•Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Речь. Речевая деятельность	<p>другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией;</li> <li>• приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение:</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p> <p>3) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>

			<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	
Культура речи	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализировать и сравнивать правильность русского речевого этикета</li> <li>• проводить морфологический анализ слова;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	



		анализа слов;		
	<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.</li> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы;</li> <li>• проводить морфологический анализ слова;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> <li>• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</li> </ul>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого</p>

		<p>анализа слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>• использовать орфографические словари.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.</li> <li>• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> <li>• различать грамматические омонимы.</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</li> </ul>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>• Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> <li>• Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> <li>• Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul>	<p>общения;</p>
--	--	---	---	-----------------

7 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Речь. Речевая деятельность.	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> </ul> <p>ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать отзыв</li> <li>• понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>• усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией;</li> <li>• приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение:</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>• потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>•устанавливать взаимосвязь описанных в текстесобытий, явлений, процессов;</li> <li>•резюмировать главную идею текста;</li> <li>•умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	
	Культура речи	ученик научится	<i>Познавательные УУД</i>	•способность к самооценке на

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>•участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> </ul> <p>ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	<p>основе наблюдения за собственной речью</p>
	<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>•потребность сохранить чистоту</li> </ul>

		<p>акцентологическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>•проводить синтаксический предложения;</li> </ul> <p>ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</li> </ul>	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>•Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> <li>•Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>•Владение основами самоконтроля, самооценки,</li> </ul>	<p>русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>
--	--	--	---	---

			<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>•Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li></ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li><li>•Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li><li>•Строить логическое рассуждение, умозаключение</li></ul>	
--	--	--	---	--

			(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	
--	--	--	--	--

6

8 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Речь. Речевая деятельность.	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> </ul> <p>ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Речь речевое общение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>• потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических</li> </ul>



		<p>виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>•соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>•оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li> <li>•предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> <li>•выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>•участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>•понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p>	<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>•выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>•смысловое чтение:</li> <li>•находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>•ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>•устанавливать взаимосвязь описанных в текстесобытий, явлений, процессов;</li> <li>•резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в</li> </ul>	<p>средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно- публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</li> <li>• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> <li>• понимать, анализировать,</li> </ul>	<p>его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<p>оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</li></ul> <p><i>Говорение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li></ul>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>•обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li><li>•извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</li><li>•соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li><li>•создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li><li>•выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</li><li>•участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</li><li>•анализировать и оценивать речевые высказывания с точки</li></ul>		
--	---	--	--

		<p>зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p> <p><i>Письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li><li>• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, СЛОЖНОГО), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li><li>• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li><li>• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</li></ul> <p><i>Текст</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать и характеризовать тексты различных типов</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<p>речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li><li>•создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li></ul> <p>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p> <p><i>Функциональные разновидности языка</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<p>особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</li><li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</li><li>• оценивать чужие и собственные</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<p>речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li><li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li><li>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</li><li>• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере</li></ul>		
--	--	--	--	--



		<p>общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</li> </ul>		
	Культура речи	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</li> </ul>

		<p>этикета;  ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>•приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>•уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> <li>•характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;</li> <li>•анализировать и сравнивать русский речевым этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> </ul>	<p>предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Коммуникативные УУД</i></li> <li>• Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

	<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>•опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>•анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>•находить грамматическую основу предложения;</li> <li>•распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>•опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>•проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>•соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>•анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>•определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>•осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>•формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>•Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>•потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> </ul>
--	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•проводить синтаксический анализ предложения;</li> <li>ученик получит возможность научиться</li> <li>•характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</li> <li>•определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>•оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> <li>•характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> </ul> <p><i>Фонетика и орфоэпия.</i></p> <p><i>Графика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ученик получит возможность научиться.</li> <li>•проводить фонетический анализ слова;</li> <li>•соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из орфоэпических</li> </ul>	<p>познавательной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>•Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> <li>•Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		<p>словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>•выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><i>Морфемика</i> и словообразование.</p> <p>Ученик получит возможность научиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>•различать изученные способы словообразования;</li> <li>•анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>•применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.</li> <li>•характеризовать словообразовательные цепочки и</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li><li>•извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li><li>•использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li></ul> <p><i>Лексика и фразеология.</i> Ученик получит возможность научиться.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</li><li>•группировать слова по тематическим группам;</li></ul>		
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>•подбирать к словам синонимы, антонимы;</li><li>•опознавать фразеологические обороты;</li><li>•соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li><li>•использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li><li>• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li><li>•пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li><li>•объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li><li>•аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</li><li>•опознавать омонимы разных видов;</li><li>•оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и</li></ul>		
--	--	--	--

		<p>выразительного словоупотребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаре и синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><i>Морфология.</i></p> <p>Ученик получит возможность научиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>•анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>•употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> </ul>		
--	--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>•применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>•распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> <li>•анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>•различать грамматические омонимы;</li> <li>•опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><i>Синтаксис.</i></p> <p><i>Ученик получит возможность научиться.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>•анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li><li>•употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li><li>•использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li><li>•применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li><li>•анализировать синонимические средства синтаксиса;</li><li>•опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li><li>•анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p><i>Правописание: орфография и пунктуация.</i></p> <p>Ученик получит возможность научиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>•объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>•обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> <li>•демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**9 класс**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

	Раздел программы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты

	<p>Речь. Речевая деятельность.</p>	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> </ul> <p>ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Речь речевое общение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>• оценивать образцы устной монологической и диалогической</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>• потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> </ul>
--	------------------------------------	--	---	---

		<p>речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> <li>•выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>•участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>•понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</li> </ul>	<p>ключевого слова и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соподчиненных ему слов;</li> <li>•смысловое чтение:</li> <li>•находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>•ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>•устанавливать взаимосвязь описанных в текстесобытий, явлений, процессов;</li> <li>•резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>•умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>•владение устной и письменной речью,</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>•использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li><li>•передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li><li>•использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li><li>•отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li><li>•понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li><li>•извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,</li></ul>	монологической контекстной речью.	
--	--	---	-----------------------------------	--

		<p>официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</p> <p><i>Говорение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li><li>•обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li><li>•извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</li><li>•соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li><li>•выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</li><li>•участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</li><li>•анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</li></ul> <p><i>Письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li><li>•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого,</li></ul>		
--	--	---	--	--



	<p>СЛОЖНОГО), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li><li>•создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</li></ul> <p><i>Текст</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li><li>•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li><li>•создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению</li></ul>		
--	---	--	--

		<p>связного текста. создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p> <p><i>Функциональные разновидности языка</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li><li>• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля);</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<p>расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля;</li></ul> <p>расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li><li>•исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li><li>•выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li><li>•различать и анализировать тексты разговорного характера, научные,</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</li><li>• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</li> </ul>		
Культура речи	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>•участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> </ul> <p>ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>•приводить примеры, которые</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>•самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</li> </ul>	

		<p>доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> <li>• ха характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> </ul>	<p>потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>		<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>•опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>•анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>•находить грамматическую основу предложения;</li> <li>•распознавать главные и</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>•определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>•осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>•потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>•достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> </ul>

		<p>второстепенные члены предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>•проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>•соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>•анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>•проводить синтаксический предложения;</li> </ul> <p>ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</li> <li>•определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>•оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>•Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;</li> <li>•Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul> <p>•Формирование и</p>	
--	--	--	--	--

		<p>•характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p> <p><i>Фонетика и орфоэпия.</i> <i>Графика.</i></p> <p>ученик получит возможность научиться.</p> <p>•проводить фонетический анализ слова;</p> <p>•соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</p> <p>•извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>•опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</p> <p>•выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <p>•извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p> <p><i>Морфемика и словообразование.</i></p> <p>Ученик получит возможность научиться.</p> <p>•делить слова на морфемы на основе смыслового,</p>	<p>развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>•Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	
--	--	--	---	--



	<p>грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать изученные способы словообразования;</li><li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li><li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.</li><li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li><li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li><li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li><li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li></ul> <p><i>Лексика и фразеология.</i></p>		
--	---	--	--

		<p>Ученик получит возможность научиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</li> <li>•группировать слова по тематическим группам;</li> <li>•подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>•опознавать фразеологические обороты;</li> <li>•соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>•использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>•пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов,</li> </ul>		
--	--	--	--	--

фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаре и синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах

		<p>деятельности.  <i>Морфология.</i>  Ученик получит возможность научиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>•анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>•употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>•применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>•распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> <li>•анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>•различать грамматические омонимы;</li> <li>•опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><i>Синтаксис.</i></p> <p><i>Ученик получит возможность научиться.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>•анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>•употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>•использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>•применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> <li>•анализировать синонимические средства</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>синтаксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>•анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> </ul> <p><i>Правописание: орфография и пунктуация.</i></p> <p>Ученик получит возможность научиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>•объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>•обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> <li>•демонстрировать роль</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; •извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.		
--	---	--	--

### 3. Тематическое планирование с указанием часов

Тема раздела	Количество часов
5 класс – 175 часов	
Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность.	3
Основные разделы науки о языке. Морфология. Речевая деятельность.	26
Основные разделы науки о языке	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Речевая деятельность.	27
Фонетика, орфоэпия и графика. (Культура речи. Орфография. Речевая деятельность.)	18
Лексикология. (Культура речи. Речевая деятельность.)	16
Морфемика. (Культура речи. Орфография. Речевая деятельность.)	23
Морфология. (Культура речи. Орфография. Речевая деятельность.)	

Имя прилагательное. 11 часов	11
Глагол. 19 часов	19
Правописание: орфография и пунктуация. 11 часов	11

Тема раздела	Количество часов
6 класс – 210 часов	
Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность.	5
Основные разделы науки о языке: Фонетика. Орфография. Морфемика. Культура речи. Речевая деятельность. Синтаксис. Пунктуация. Морфология: Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное.	15
Речь. Речевая деятельность. Синтаксис. Пунктуация.	10
Лексикология и фразеология.	25
Морфемика и словообразование.	30
Морфология. (Морфемика. Словообразование. Культура речи. Орфография..Речевая деятельность)	
Имя существительное. 25 часов	25
Имя прилагательное.	25
Имя числительное. 20 часов	20
Местоимение. 20 часов	20



Глагол.	25
Правописание: орфография и пунктуация.	10

Тема раздела	Количество часов
7 класс – 140 часов	
Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность.	1
Основные разделы науки о языке: Фонетика. Орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи. Речевая деятельность.	12
Основные разделы науки о языке	
Морфология. (Культура речи. Синтаксис. Морфемика и словообразование. Правописание: орфография и пунктуация. Речевая деятельность.)	
Причастие.	32
Деепричастие.	12
Наречие.	23
Категория состояния.	7
Самостоятельные и служебные части речи. Предлог. 12 часов	12
Союз. 16 часов	16
Частица.	14

Междометия и звукоподражательные слова.	2
Правописание: орфография и пунктуация.	9

Тема раздела	Количество часов
8 класс – 105 часов	
Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность.	1.
Основные разделы науки о языке: Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи. Речевая деятельность.	9
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	
Культура речи. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Речевая деятельность.	
Словосочетание.	8
Простое предложение.	3
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6
Второстепенные члены предложения	9
Односоставные предложения	12
Простое осложнённое предложение Понятие об осложнённом предложении	1
Однородные члены предложения.	14
Обособленные члены предложения.	21

21 час	
Обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия.	8
Прямая и косвенная речь. 7 часов	7
Правописание: орфография и пунктуация.	6

Тема раздела	Количество часов
9 класс – 105 часов	
Международное значение русского языка. Речь. Речевая деятельность. Устная и письменная речь.	2
Повторение изученного. Монолог и диалог. Стили речи.	6
Простое предложение. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	6
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	
Культура речи. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Речевая деятельность.	
Сложные предложения	4
Сложносочиненные предложения	12
Сложноподчиненные предложения 37 часов	37
Бессоюзные сложные предложения	15
Сложные предложения с различными видами связи	8
Правописание: орфография и пунктуация.	12

